

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Обществознание»**

**(с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»)**

5 класс  
2019-2020 учебный год

Составила: учитель истории  
и обществознания  
к.ф.н. Н.Б. Бурыкина

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» с включением предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» составлена на основе **документов:**

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) 2010 года;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) М.: Просвещение, 2010 г.;
- ✓ Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.;
- ✓ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.;
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
- ✓ Историко-культурный стандарт.

Теоретической основой Фундаментального ядра содержания общего образования являются ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи:

- ✓ «ядра» и «оболочек» школьных курсов (А. И. Маркушевич);
- ✓ выделения «объема знаний» по предмету (А. Н. Колмогоров);
- ✓ культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский);
- ✓ системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов);

Базисный учебный план по новому стандарту отводит на изучение данной предметной области в 5 классе 34 часа.

### **Место предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов» в предмете «обществознание»:**

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Обществознания» с включением предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе основной школы выделяется 34 учебных часа, из расчёта 1 часа в неделю. Преподавание предметной области «основы духовно-нравственной культуры народов» в предмете «обществознание» является логическим продолжением изучения основ религиозных культур и светской этики школьниками 4 классов.

***Освоение учебного содержания предметной области должно обеспечить:***

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- формирование уважительного отношения к разным духовным традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, сострадание, добро, патриотизм, уважение и дружба между народами Отечества, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Содержание курса обществознания и ОДНКНР согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей обучающихся 5 классов.

***Светский характер*** предметной области ОДНКНР в курсе обществознания обеспечивается тем, что:

- преподавание осуществляется в светской школе;
- преподавать курс, согласно нормативным документам, должны светские педагоги, прошедшие специальную подготовку;
- методологической основой курса является культурологический подход (не религиозный);
- формируется познавательное отношение обучающихся к религии (не вероучительное);
- не пропагандируются религиозная идеология и религиозный образ жизни;
- не предусматривается обучение религии и исполнение религиозной практики;
- не ставится цель приобщить школьников к религиозной жизни (воцерковление).

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в основной школе является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять

полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны. Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие и общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Основной особенностью учебного предмета «Обществознание» с включением «Основ духовно-нравственной культуры народов России» является его интегративный характер. Его содержание взаимосвязано с другими предметами основной школы («История», «Литература», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье.

Отбор содержания курса осуществляется в соответствии с ФГОС, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. При этом учитываются возрастные возможности школьников и их собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти. Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие школьникам актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:

- географии России (сведения о природе и населении); – истории России и народов, её населяющих;
- нравственным заповедям традиционных российских религий;
- произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

### **Цель и задачи курса**

*Цель* изучения курса «Обществознание» с включением «Основ духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников основной школы к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим

ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

*Задачи курса:*

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся 5 классов, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- 5) развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Задачи ОДНКНР в курсе обществознания:*

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности [1].

### Тематический план

№№	Тема	Кол-во часов
<b>Глава I.</b>	<b>О человеке</b>	<b>6 час.</b>
1.	Человек. Загадка человека	1 час.
2.	Происхождение человека	2 час.
3.	Отрочество – особая пора жизни	3 час.
<b>Глава II.</b>	<b>Семья, семейные отношения</b>	<b>10 час.</b>
4.	Семья, семейные отношения	8 час.
5.	Семейное хозяйство	1 час.
6.	Свободное время	1 час.
<b>Глава III.</b>	<b>Образование. Школа</b>	<b>7 час.</b>
7.	Образование в жизни человека	3 час.
8.	Образование и самообразование	3 час.
9.	Одноклассники	1 час.
<b>Глава IV.</b>	<b>Труд. Роль труда в жизни человека</b>	<b>6 час.</b>
10.	Труд – основа в жизни	3 час.
11.	Труд и творчество	3 час.
<b>Глава V.</b>	<b>Родина</b>	<b>4 час.</b>
12.	Наша Родина - Россия	1 час.
13.	Государственные символы России	1 час.
14.	Гражданин России	1 час.
15.	Мы – многонациональный народ	1 час.
<b>16.</b>	<b>Итогово-обобщающий урок</b>	<b>1 час.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### Содержание учебного предмета

#### Глава I. О человеке. 6 час.

Человек. Загадка человека. Происхождение человека. Отрочество – особая пора жизни. Зачем рождается человек. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Православная культура о человеке. Буддийская культура о человеке. Иудейская культура о человеке. Исламская культура о человеке. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

#### Глава II. Семья, семейные отношения 10 час.

<sup>1</sup> Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) 2010 года.

Семья, семейные отношения. Семейное хозяйство. Свободное время. Зачем создаются семьи. Если семья не выполняет обязанности. Какие бывают семьи. Православная культура - идея семьи. Буддийская культура - идея семьи. Иудейская культура - идея семьи. Исламская культура - идея семьи.

Православная культура и иудейская культура о морали и нравственности. Исламская культура и буддийская культура о морали и нравственности.

Понятия добра и зла, вопросы милосердия в религиозных культурах.

Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер, сотовый телефон. Хобби.

### **Глава III. Образование. Школа 7 час.**

Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники. Школьное образование. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.

Православная культура об образовании Образование в религиозных культурах. Буддийская культура об образовании Образование в религиозных культурах. Иудейская культура об образовании. Религиозные книги. Исламская культура об образовании Религиозные книги.

Самообразование. Формы самообразования. Книга в жизни человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники – ты и другие ребята. Слово не воробей. Друг, дружба, другой, чужой.

### **Глава IV. Труд. Роль труда в жизни человека. 6 час.**

Труд – основа в жизни. Труд и творчество. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Православная культура и иудейская культура о труде. Благотворительность. Труд в разных религиозных культурах. Исламская культура и буддийская культура о труде.

Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве. Православная культура. Иудейская культура. Религиозная культура. Виды искусства и их особенности в разных религиозных культурах. Исламская культура. Буддийская культура. Религиозная культура. Виды искусства и их особенности в разных религиозных культурах

### **Глава V. Родина. 4 час.**

Наша Родина - Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Мы – многонациональный народ.

### **Итогово-обобщающий урок. 1 час.**

Итого: 34 часа

**Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля**

## Результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Обществознание» с включением «Основ духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам начальной школы, у обучающихся 5 класса будут сформированы личностные, метапредметные и предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### *Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

### У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### *Метапредметные результаты:*

регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.



- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовый и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.
- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

*Предметные результаты:*

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника и по презентациям;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.
- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

## **Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету**

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Ученик должен **знать/понимать:**

- Основные понятия: семья, индивид, личность, знания; Родина, Отечество;
- православная, иудейская, исламская, буддийская культуры;
- христианство: Библия, Евангелие, иудейство: Тора, буддизм: Трипитака, ислам: Коран;
- крещение Руси, появление на Руси ислама, иудаизма, буддизма;
- заповеди; святой; добродетель; монах; монашество;
- Историю возникновения культур;
- Особенности и традиции религий;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

**Уметь:**

- Понимать роли семьи в жизни человека; человек, коллектив, дружба;
- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам с использованием понятий предмета;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля.**

**Виды текущего контроля:** устный ответ, самостоятельная работа, решение тестов, заданий по ОДНКНР.

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний учащихся по изучаемой теме курса, еще не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

**Критерии оценивания:**

- Объем, правильность, точность и логическое представление полученных знаний и умений.
  - Использование при ответе основных понятий предмета, владение ими на уровне понимания.
  - Умение учащихся представлять свои знания и умения в устной или письменной форме.
  - Учитывается правильность ответов и вид ошибок.
- Оценивание учебных результатов цифровое по пятибалльной системе.**

### ***Оценка устного ответа учащихся***

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### Примеры тестов, заданий по материалам ОДНКНР:

<b>Урок 27: «Труд и творчество» Вопросы и задания</b>	<b>(максимум 5 баллов):</b>
1. После знакомства с произведениями, раскрывающими тему свободы, как вы написали: «Свобода для...» или «Свобода от...»?	
2. Как вы понимаете слова Альбера Камю: «В конце всякой свободы нас ждет кара...»? В каком произведении звучала эта тема? (Икар)	
3. Объясните слова из Дхаммапады о занятиях человека: «Посвятивший себя суете и не посвятивший себя размышлению, забывший цель, цепляющийся за удовольствие, завидует самоуглубленному».	
4. Какое занятие для него самое главное в жизни? Согласны ли вы с мудрецом?	
5. Николай Бердяев сказал о свободе: «Свобода есть моя творческая сила...» Почему философ объединил понятие «свобода» и «творчество», «труд»?	
6. О каком постыдном труде говорит Омар Хайям «Один всегда постыден труд — превозносить себя, Да так ли ты велик и мудр? — сумей спросить себя. Примером служат пусть глаза — огромный видя мир, Они не ропщут от того, что им не зрить себя».	
7. А вы занимаетесь таким трудом — «превозносить себя»?	

### Методические материалы

#### Основная литература:

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014. 127 с.
2. Бурыкина Н.Б. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса общеобразовательных организаций [Текст. Альбом] / Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск, 2015. 327 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Бурыкина Н.Б. Основы православной культуры: учебное пособие для 4 класса/ Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск, 2015. 70 с.
2. Бурыкина Н.Б. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений [Текст. Альбом] / Авт.-сост. Н.Б. Бурыкина, Н.И. Казакова, И.Р. Скоробач. – Южно-Сахалинск: Издательство ГБОУ ДПО ИРОСО, 2013. 78 с.
3. Бурыкина Н.Б. Сценарии уроков: История. Обществознание. Мировая художественная культура. ОРКСЭ: [Электр. Ресурс] учебно-методическое пособие для учителей истории, обществознания, мировой художественной культуры, основ религиозных культур и светской этики. Южно-Сахалинск, 2017. 345 с.
4. Бурыкина Н.Б. Семья и семейные ценности в современном мире: рабочая тетрадь для обучающихся общеобразовательных организаций [Текст. Альбом] /Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск, 2017.152 с.
5. Бурыкина Н.Б. Основы светской этики Учебно-методическое пособие для учителя [Текст. Альбом] / Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. 124 с.
6. Бурыкина Н.Б. Основы светской этики. Учебно-методическое пособие для родителей [Текст. Альбом] / Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. 124 с.
7. Бурыкина Н.Б. Основы светской этики. Учебное пособие для учеников [Текст. Альбом] / Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. 124 с.
8. Бурыкина Н.Б. Основы мировых религиозных культур. Учебное пособие для учеников [Текст. Альбом] /Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. 282 с.
9. Бурыкина Н.Б. Основы буддийской культуры. Учебное пособие для учеников [Текст. Альбом] /Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. 186 с.
10. Бурыкина Н.Б. Основы иудейской культуры. Учебное пособие для учеников [Текст. Альбом] /Н.Б. Бурыкина. Южно-Сахалинск: Издательство ИРОСО, 2015. 232 с.
11. Презентации по предмету.

**Учебно-тематическое планирование**  
**Обществознание (с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России»)**

**5 класс**

№№ урока	Тема урока	Элементы содержания	ОДНКНР	§ учебника	Персоналии. Книги для чтения	Вид контроля	Дата проведения
<b>I триместр</b>							
<b>Глава I. О человеке</b>							
1.	Человек. Загадка человека	Зачем рождается человек. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.		§ 1 С. 10-11		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	3 сент
2.	Происхождение человека	Православная культура о человеке	Идея происхождения человека в разных религиозных культурах	§ 1 С. 11-13		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	10 сент
3.	Происхождение человека	Буддийская культура о человеке. Иудейская культура о человеке. Исламская культура о человеке	Идея происхождения человека в разных религиозных культурах	§ 1 С. 14-15		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	17 сент

4.	Отрочество – особая пора жизни	Легко ли быть подростком.	Понятие дружба,	§ 2 С. 15-16		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	24 сент
5.	Отрочество – особая пора жизни	Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.	Мечта и ее реализация Самостоятельность.	§ 2 С. 17-20	Генрих Шлиман. Читать: Гомер. Илиада. П. Федотов: живопись.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	1 Окт
6.	Отрочество – особая пора жизни	Нужны ли сегодня рыцари.	Рыцарство. Понятие благородства, Милосердия, Сострадания.	§ 2 С. 20-24	Пифагор	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	8 Окт
<b>Глава II. Семья, семейные отношения</b>							
7.	Семья, семейные отношения	Зачем создаются семьи. Если семья не выполняет обязанности. Какие бывают семьи.		§ 3 С. 26-28		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	15 Окт
8.	Семья, семейные отношения	Православная культура - идея семьи	Идея семьи в религиозных культурах	§ 3 С. 29-30	З. Серебрякова. Автопортрет с дочерьми.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	22 Окт
9.	Семья, семейные отношения	Буддийская культура - идея семьи	Идея семьи в религиозных культурах	§ 3 С. 31-32		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	29 Окт



10.	Семья, семейные отношения	Иудейская культура - идея семьи	Вопросы воспитания и нравственности в религиозных культурах	§ 3		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	12 Ноябрь
11.	Семья, семейные отношения	Исламская культура - идея семьи	Вопросы воспитания и нравственности в религиозных культурах	§ 3		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	19 Ноябрь
12.	Семья, семейные отношения	Православная культура и иудейская культура о морали и нравственности	Вопросы воспитания и нравственности в религиозных культурах	§ 3		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	26 Ноябрь
<b>II триместр</b>							
13.	Семья, семейные отношения	Исламская культура и буддийская культура о морали и нравственности	Вопросы воспитания и нравственности в религиозных культурах			Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	3 Дек
14.	Семья, семейные отношения	Понятия добра и зла, вопросы милосердия в религиозных культурах	Итоговый урок по вопросам нравственности			Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	10 Дек
15.	Семейное хозяйство	Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.		§ 4	Художник А. Пластов.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	17 Дек

16.	Свободное время	Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Свободное время, телевизор, компьютер, сотовый телефон. Хобби.		§ 5	Композитор А. Бородин. К. Брюлло. Г. Сорока.В. Тропинин. К. Сомов.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	24 Дек
<b>Глава III. Образование. Школа</b>							
17.	Образование в жизни человека	Школьное образование. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.		§ 6 С. 59-55	История образования в России. Б. Кустодиев. Н. Пирогов.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	13 Янв
18.	Образование в жизни человека	Православная культура об образовании	Образование в религиозных культурах	§ 6 С. 55-57		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	20 Янв
19.	Образование в жизни человека	Буддийская культура об образовании	Образование в религиозных культурах	§ 6 С. 57-58		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	27 янв
20.	Образование и самообразование	Иудейская культура об образовании	Религиозные книги			Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	3 февр.
21.	Образование и самообразование	Исламская культура об образовании	Религиозные книги			Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	10 февр.

22.	Образование и самообразование	Самообразование. Формы самообразования. Книга в жизни человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.		§ 7	В. Сухомлинский. Любимая книга.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	17 февр.
<b>III триместр</b>							
23.	Одноклассники	Одноклассники – ты и другие ребята. Слово не воробей. Друг, дружба.	Друг, другой, чужой.	§ 8		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	2 Март
<b>Глава IV. Труд. Роль труда в жизни человека</b>							
24.	Труд – основа в жизни	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.		§ 9 С. 76-77	Т. Яблонская. Братья Третьяковы.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	9 Март
25.	Труд – основа в жизни	Православная культура и иудейская культура о труде. Благотворительность	Труд в разных религиозных культурах. Благотворительность	§ 9 С. 77-79		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	16 Март
26.	Труд – основа в жизни	Исламская культура и буддийская культура о труде. Благотворительность	Труд в разных религиозных культурах	§ 9 С. 80-81		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	23 март
27.	Труд и творчество	Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.		§ 10 С. 81-83	К. Циолковский И.В. Васнецов. М. Врубель. Кижичи.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	6 Апрель

28.	Труд и творчество	Православная культура Иудейская культура	Религиозная культура. Виды искусства и их особенности в разных религиозных культурах	§ 10 С. 83-85		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	13 Апрель
29.	Труд и творчество	Исламская культура Буддийская культура	Религиозная культура. Виды искусства и их особенности в разных религиозных культурах	§ 10 С. 85-90		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	20 Апрель
<b>Глава V. Родина</b>							
30.	Наша Родина - Россия	Российская Федерация. Русский язык – государственный. Патриотизм.		§ 11	В. Даль. «Родина – мать зовёт!»	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	27 Апрель
31.	Государственные символы России	Герб России. Флаг России. Гимн России.		§ 12	История государственных символов России.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	4 Май
32.	Гражданин России	Гражданин. Права и свободы граждан. Ответственность за судьбу Родины.		§ 13	Минин и Пожарский.	Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	11 Май
33.	Мы – многонациональный народ	Народ. Нация. Многонациональная культура России. Национальность.		§14		Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	18 мая

34.	Повторительно- обобщающий урок					Пересказ текста параграфа. Рабочая тетрадь. Выполнение задания №	25 мая
-----	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--------